**PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT -PIP-**

Numele şi prenumele elevului: MOISE RAREŞ-PETRU

Clasa: a VII-a C

Echipa de lucru: prof. Călburean Liviu; prof. itinerant Bîlcu Oana; prof. diriginte: Furnică Lizica-Mihaela; consiliul profesoral al clasei.

Problemele cu care se confruntă elevul (rezultatele evaluării complexe): dificultăţi de învăţare, ADHD (H 1163/22.10.2013).

Priorităţi pentru perioada (se specifică intervalul de timp): an şcolar 2017-2018

Structura programului de intervenţie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiective | Conţinuturi | Metode şi mijloace de realizare | Perioada de intervenţie | Criterii minimale de apreciere a progreselor | Metode şi instrumente de evaluare |
| 1. Desprinderea sensului global al unui mesaj simplu rostit clar si rar;  2. Înţelegerea mesajului, prin executarea unor instrucţiuni articulare clar şi rar;  3. Desprinderea sensului global al unui text scurt, conţinînd lexic cunoscut, citit în gând;  4. Realizare unor scurte prezentari orale. | **Moi, ma famille et mes amis** •  **Ma maison et ma chambre** •  **Ma ville •**  **À l’école** •  **Au magasin** • | -conversaţie  -explicaţia,  -discuţia colectivă  -observaţia pe baza unor imagini -manual, texte literare, imagini cu grupuri de persoane | An şcolar 2017-2018 | - desprinde sensul global al mesajului  numai cu ajutorul unor întrebări de sprijin;  - execută instrucţiunile date cu mare  dificultate şi cu greşeli care pot  afecta înţelegerea mesajului;  - transpune cuvinte/ sintagme/ enunţuri  simple, cu mare dificultate şi cu  greşeli care pot afecta înţelegerea  mesajului; | -observarea sistematică  -Evaluare continuă, orală  -Evaluare scrisă (de nivel minim) |

Evaluarea periodică:

Obiective realizate: .................................................................................................................................

Dificultăţi întâmpinate: .............................................................................................................................

.................................................................................................................................................................

Metode cu impact ridicat: -pozitive ..........................................................................................................

-negative ........................................................................................................

Revizuirea programului de intervenţie (în funcţie de rezultatele evaluărilor periodice) ...........................

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Recomandări particulare: ........................................................................................................................

Rolul şi modul de implicare a părinţilor în program: ................................................................................

**PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT -PIP-**

Numele şi prenumele elevului: LUPULEŢ ŞERBAN-MIHAI

Clasa: a VII-a C

Echipa de lucru: prof. Călburean Liviu; prof. itinerant Bîlcu Oana; prof. diriginte: Furnică Lizica-Mihaela; consiliul profesoral al clasei.

Problemele cu care se confruntă elevul (rezultatele evaluării complexe): dificultăţi de învăţare, elemente de autism – handicap grav, cu asistent personal (H 1400/ 28.09.2011).

Priorităţi pentru perioada (se specifică intervalul de timp): an şcolar 2017-2018

Structura programului de intervenţie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiective | Conţinuturi | Metode şi mijloace de realizare | Perioada de intervenţie | Criterii minimale de apreciere a progreselor | Metode şi instrumente de evaluare |
| 1.1. să recunoască şi să distingă sunete specifice  limbii franceze;  4.1. să reproducă cuvinte, sintagme, propoziţii | **Actes de langage:**  - saluer;  -se présenter;  - identifier des objets et de personnes;  **Thématique:**  - L’enfant et sa famille;  - L’école – les objets de l’écolier;  **Éléments de langue:**  - Le vocabulaire spécifique à la thématique sélectée. | - audiere de cantece si poezii;  - exercitii de copiere;  - desene. | - Anul şcolar 2017-2018. | 1.1 recunoaşte, cu mare dificultate şi  cu multe erori, sunetele specifice  limbii străine studiate;  4.1. reproduce enunţuri simple cu greşeli  de pronunţie şi intonaţie, care pot  afecta înţelegerea mesajului; | - evaluare orală;  - exerciţii simple de scriere. |

Evaluarea periodică:

Obiective realizate: .................................................................................................................................

Dificultăţi întâmpinate: .............................................................................................................................

.................................................................................................................................................................

Metode cu impact ridicat: -pozitive ..........................................................................................................

-negative ........................................................................................................

Revizuirea programului de intervenţie (în funcţie de rezultatele evaluărilor periodice) ...........................

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Recomandări particulare: ........................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Rolul şi modul de implicare a părinţilor în program: ................................................................................

.................................................................................................................................................................

**PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT -PIP-**

Numele şi prenumele elevului: ARDELEANU ANTONIO-TIBERIUS

Clasa: a VIII-a E

Echipa de lucru: prof. Călburean Liviu; prof. itinerant Bîlcu Oana; prof. diriginte: Pralea Gheorghe; consiliul profesoral al clasei.

Problemele cu care se confruntă elevul (rezultatele evaluării complexe): dificultăţi de învăţare (H 1796/21.08.2014).

Priorităţi pentru perioada (se specifică intervalul de timp): an şcolar 2017-2018

Structura programului de intervenţie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiective | Conţinuturi | Metode şi mijloace de realizare | Perioada de intervenţie | Criterii minimale de apreciere a progreselor | Metode şi instrumente de evaluare |
| 1. Desprinderea sensului global al unui mesaj simplu rostit clar si rar;  2. Înţelegerea mesajului, prin executarea unor instrucţiuni articulare clar şi rar;  3. Desprinderea sensului global al unui text scurt, conţinînd lexic cunoscut, citit în gând;  4. Realizare unor scurte prezentari orale. | **Moi, ma famille et mes amis** •  **Le corps humain** •  **Ma maison et ma chambre** •  **Les quatre repas**•  **Ma ville •**  **À l’école** •  **Au magasin** •  **Mes loisirs** • | -conversaţie  -explicaţia,  -discuţia colectivă  -observaţia pe baza unor imagini -manual, texte literare, imagini cu grupuri de persoane | An şcolar 2017-2018 | - desprinde sensul global al mesajului  numai cu ajutorul unor întrebări de sprijin;  - execută instrucţiunile date cu mare  dificultate şi cu greşeli care pot  afecta înţelegerea mesajului;  - transpune cuvinte/ sintagme/ enunţuri  simple, cu mare dificultate şi cu  greşeli care pot afecta înţelegerea  mesajului; | -observarea sistematică  -Evaluare continuă, orală  -Evaluare scrisă (de nivel minim) |

Evaluarea periodică:

Obiective realizate: .................................................................................................................................

Dificultăţi întâmpinate: .............................................................................................................................

.................................................................................................................................................................

Metode cu impact ridicat: -pozitive ..........................................................................................................

-negative ........................................................................................................

Revizuirea programului de intervenţie (în funcţie de rezultatele evaluărilor periodice) ...........................

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Recomandări particulare: ........................................................................................................................

Rolul şi modul de implicare a părinţilor în program: ................................................................................